**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Ольгинское».**

**за 2021учебный год.**

2022учебный год

**РАЗДЕЛ1**

**Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.**

**1.1.Общие сведения об организации**

**1.1.Полное наименование в соответствии с уставом-** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Ольгинское».

**1.2.Адрес юридический**-363002, Республика Северная Осетия – Алания, Правобережный район

С. Ольгинское ул. Ленина №1.

**Фактический-**363002, Республика Северная Осетия – Алания, Правобережный район с. Ольгинское ул. Ленина №1.

**1.3. Телефон 8(867-37)59-1-35.**

**e-mail;mkdou. olqinskoe@ yandex/ru.**

**Адрес сайта-wwwolqinskoe irdou/ru**

**1.4.Устав**:№446 от 06.12.2019г

**1.5.Учредитель**: Администрация местного самоуправления

**1.6. Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе**

151101001 от 11.06.2003г. ИНН1511012336

1.7.Сведетельстао о внесении записи в Единый государственный реестр

юридических лиц30.09.2015г ОГРН 1031500710670

1.8.Лицензия на правоведения образовательной деятельности

15ЛО1№0001658.09.10.2020г выдан Министерство образования и науки Республики

Северная Осетия – Алания.

(серия, номер ,дата, кем выдан)

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ представлена:

- Трудовым договором с руководителем ДОУ;

- Договором родителей;

**ВВЕДЕНИЕ**

Самообследование  МБДОУ «Детский сад с. Ольгинское» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 29, часть 2, пункт 3.
2. Приказ Министерство образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».
3. Приказ Министерство образования науки РФ от 10 декабря 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3

Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской  Федерации   от 10.07.2013 г. №582.

    Задачи проведения самообследования**:**

* обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации;
* подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).
* Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности
* получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
* выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
* установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

**В процессе самообследования проводится оценка:**

* оценка образовательной деятельности организации;
* оценка системы управления организации;
* оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
* оценка организации учебного процесса;
* оценка востребованности выпускников;
* оценка качества кадрового обеспечения;
* оценка библиотечно-информационного  обеспечения;
* оценка материально-технической базы;
* оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
* анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

***I. Общая характеристика образовательного учреждения.***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Ольгинское» муниципального  образования  Правобережного  района (МБДОУ «Детский сад с. Ольгинское») введено в эксплуатацию в 1983 году.

Территория детского сада озеленена насаждениями . На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников,  клумбы.

Уже стали традиционными в детском саду такие формы работы:

- родительские собрания ежеквартально;

- совместные досуговые мероприятия детей и родителей;

- участие в муниципальных мероприятиях;

- тематические недели

Детский сад посещают дети с 2 до 7 лет.

В детском саду функционирует  4 группы  дошкольного возраста полного дня

Среднесписочная численность детей в  2021 году составила 87 воспитанника.

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни).

12 ч режим работы.

**Вывод:**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  «Детский сад с.Ольгинское» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

***II. Структура управления образовательным учреждением.***

***1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ***

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно- информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

**2. Формы и структура   управления**

***2.1. Структурно - функциональная модель управления МБДОУ  «Детский сад с. Ольгинское»***

    В своей деятельности Учреждение руководствуется  действующим законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования,  договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями), Уставом.

   Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом  и соответствующими положениями

I структура – общественное управление:

* общее собрание;
* педагогический совет;
* профсоюзный комитет
* родительский совет

II структура – административное управление

Заведующий старший воспитатель

воспитатели

медсестра учебно-вспомогательный персонал, работники пищеблока, завхоз.

Младший обслуживающий персонал.

**Вывод:** В МБДОУ «Детский сад с. Ольгинское» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения

III. Условия осуществления образовательного процесса

Фактическое количество сотрудников - 20 человека. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.  
Заведующий  дошкольным образовательным учреждением Туаева Зарема Хаджумаровна  
Педагогический процесс в МБДОУ «Детский сад с. Ольгинское» обеспечивают 11 пед. работников  
***Основные задачи***

**Цель МБДОУ:**Обеспечивать  всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие детей через наиболее близкие и наиболее естественные для ребенка - дошкольника виды деятельности - игру, чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельности, труд.

**Основными задачами** образовательного процесса в МБДОУ являются:

-обеспечение непрерывного, всестороннего развития ребёнка по физическому, социально- личностному, познавательному, речевому и художественному -эстетическому направлениям;

- ознакомление с культурой и традициями Северной Осетией и обучение осетинскому языку..

***Образовательный и квалификационный уровень педагогов***

На сегодняшний день в учреждении трудятся 11 педагогических работников. От того, насколько педагогам удается повлиять на отношение детей к образованию, своевременно оказать необходимую помощь, зависит успех их в присвоении образованности. Поэтому большое внимание в этом учебном году было уделено вопросам по совершенствованию системы повышения квалификации педагогических кадров.

* с высшим педагогическим - 3 человека
* со средним педагогическим - 8 человек

**Распределение педагогов по стажу работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Стаж работы | Количество человек 11 |
|  | 2021 г. |
| До 5 лет | 0 |
| От 5 до 10 лет | 2 |
| От 10 до 15 лет | 0 |
| От 15 до 20 лет | 0 |
| Свыше 20 лет | 10 |

**Динамика уровня педагогической квалификации педагогов**

 За последние 5 лет все педагоги повысили свой педагогический уровень по различным направлениям.

 Курсовая  подготовка пройдена у всех работников.

Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги ДОУ имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых МО района и  в детском саду методических мероприятиях:  семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:  
- педсоветы,  
- теоретические и практические семинары,  
- деловые игры,  
- выставки,  
- круглые столы,  
- смотры-конкурсы,  
- творческие отчеты.  
Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

**Работа с кадрами в 2021 учебном году** была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам

**Вывод:** МБДОУ«Детский сад с.Ольгинское» укомплектовано педагогическими  кадрами  полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

***Материально-техническое обеспечение ДОУ.***

     В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.  
В детском саду имеются:

* групповые помещения - 4
* кабинет заведующего – 1
* пищеблок - 1
* прачечная – 1
* музыкальный зал-1

  Все группы оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием,  современными информационными  стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В ДОУ не только уютно, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

**Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда** инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности**,**безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

 В этом учебном году пополнен пособий, игрушки  для воспитанников в группах .

 В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы.

 Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия.

 На территории  детского сада обновлены клумбы и цветники.

**Вывод:** В МБДОУ «Детский сад с. Ольгинское» предметно-пространственная среда  способствует всестороннему развитию дошкольников.

**Воспитательно-образовательный процесс**

 Детский сад работает по направлениям:

 \* общеразвивающее;

 \* социально– педагогическое;

\*художественно-эстетическое;

МБДОУ «Детский сад с.Ольгинское» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Воспитательно-образовательная работа в каждой возрастной группе строилась на основе следующих ***годовых задач,***поставленных перед коллективом***:***

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Развитие познавательных способностей духовно нравственной личности через театрализованные и сюжетно –ролевые игры.
3. Формировать у детей представление о духовно- нравственной ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие как человеколюбие, справедливость, личное достоинство, вера в добро,

стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой,

своей семьёй и своим Отечеством.

Они достигались за счёт:

* высокого профессионального творческого потенциала педагогов;
* построения воспитательно- образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастных особенностей и потребностей детей (обучение через игру, индивидуальные и подгрупповые формы работы, конкурсы, выставки);
* пополнением материально- технической среды;
* мониторинга качества реализации ОП (педагогическая диагностика дошкольников, анкетирование педагогов и родителей, оперативный и тематический контроль).

В течение года в ДОУ в соответствии с годовыми задачами были организованы и проведены мероприятия ( тематическая проверка «Реализация оздоровительного режима в группах с учётом здоровья воспитанников», консультация «Здоровье сберегающие технологии в соответствии с ФГОС ДО»,

Деловая игра «Подвижные игры средства физического и речевого развития дошкольника»

спортивное развлечение «Мы растём здоровыми, крепкими, весёлыми»,

соревнования «Весёлые старты» среди команд и достигнуты результаты :

В результате продолжения работы над данной годовой задачей у педагогов продолжали формироваться компетенции о здоровьесберегающих технологиях: дыхательная гимнастика, гимнастика, физкультурные минутки и т. д. В спортивном развлечении «Мы растём здоровыми, крепкими, весёлыми » у обучающиеся закрепились умения преодолевать полосу препятствий, упражняться в метании и т.д. Весёлые старты, проведённые между командами, способствовали привлечению обучающихся к регулярным занятиям спортом.

Таким образом, проведённые мероприятия среди педагогов позволили пополнить и уточнить компетенции в образовательной области «Речевое развитие».

Конкурс чтецов позволил научить детей выразительно и интонационно рассказывать стихотворения. Родители активно включались в воспитательно- образовательный процесс и побуждали своих детей в эмоциональном и выразительном прочтении стихов, рассказов не только на конкурсе, но и на утренниках и других мероприятиях. У обучающихся сформировались компетенции о государственной символике РСО- Аланий и России. В ходе запланированной и проведённой работы  дети посетили школьный музей «Наша малая Родина Осетия», где дети познакомились с историей родной станицы, обычаями и традициями осетинского народа; проведена экскурсия в школьную библиотеку, где знакомились с осетинскими писателями и поэтами. Проведение тематических занятий, бесед, просмотр видеофильмов, презентаций «Моя Край , моя святыня», «Детям о Земле Российской». Кроме этого, дети посредством познавательных мероприятий познакомились с флорой и фауной данного региона. Узнали о повадках животных. По итогам работы создали совместно с родителями мини музей в ДОУ «Быт Осетинского народа », подготовили рассказ об Осетий с использованием семейных реликвий об истории и традициях осетинского народа. Учитывая специфику национального состава нашего края, совместно с родителями мы проводили тематические развлечения «Праздник – «Джеоргуба»», с целью показать традиции и обычаи нашего народа, наши воспитанники читали проникновенные стихи о Родине, пели осетинские песни, исполняли танцы, которые покорили сердца каждого зрителя находившегося в нашем зале.

В течение учебного года материального – техническая база групповых помещений значительно пополнилась современным игровым оборудованием: дидактическими пособиями по ПДД, здоровье сберегающими технологиями; настольным конструктором; игровыми комплексами «Больница», «Магазин» и прочим.

Педагоги ДОУ старались включать в учебно-воспитательный процесс современные технологии обучения и воспитания, использовали передовые методические новинки. На педагогических советах поднимались вопросы, которые позволяли сделать работу коллектива ДОУ целенаправленной и плодотворной, решить задачи, стоящие перед педагогами:

- Утверждение плана, основной общеобразовательной программы ДОУ, расписания непосредственно образовательной деятельности, режима дня и др.

- Формирование правовой компетентности у детей дошкольного возраста и их родителей:

-Здоровье - богатство, его сохраним и к этому дару детей приобщим:

 - Итоговый педсовет. Все текущие, рабочие вопросы оперативно решались на пед. часах и совещаниях. Возможность поделится опытом, определить оптимальные параметры учебно-воспитательного процесса педагоги имели на открытых занятиях, которые, согласно плана, провели педагоги .Обсуждение открытых занятий превращалось в семинары, в ходе которых в доброжелательной форме высказывались замечания и пожелания, обсуждались различные варианты этапов занятий, что было полезно всем педагогам. Всеми присутствующими была отмечена серьезная и творческая работа педагогов по организации образовательной деятельности, доброжелательные отношения между взрослыми и детьми.

      Анализируя работу **по физическому развитию**, следует отметить, что во всех возрастных категориях детей педагоги старались использовать различные формы  проведения массовых и индивидуальных занятий, проявляли педагогическое творчество, придерживаясь при этом плана и программы. В каждой группе планировалась и проводилась утренняя зарядка (с учетом возраста, здоровья, уровня подготовленности и типа нервной системы ребенка), физкультурные минутки на занятиях. С успехом применялись и нетрадиционные методы оздоровления: босохождение по коврику, гимнастика пробуждения, употребление осенью и зимой лука и чеснока. Спортивные праздники и физкультурные досуги неизменно дарят детям положительные эмоции, проходят весело и с азартом. Надолго сохранят дети запас бодрости и хорошего настроения после проведения спортивных эстафет вместе с родителями, конкурса  загадок на спортивную тему в средней  группе. Все мероприятия проходили  по плану, были увлекательны и познавательны.

Основными задачами **художественно-эстетического развития** детей дошкольного возраста является формирование их духовного мира путем приобщения к различным видам искусства и их эстетического, познавательного, социального и речевого развития.

Работа с детьми в этом направлении формируют интерес к театрализованной деятельности, учит детей оценивать действия и поступки героев, выражать свое отношение к ним, развивают у детей интерес  к различным изобразительным материалам, способствует проникновению детей в мир  эмоциональных и чувственных переживаний.

Речевое развитие детей строится по следующим направлениям:

совершенствование звуковой культуры речи;

формирование связной грамотной речи и расширение словарного запаса детей.

Особое внимание педагоги уделяют культуре чтения художественных произведений театрализованному показу, в каждой группе имеется театральный уголок с различными видами театров.

**Работа по развитию речи** идет и через специальные занятия, так как является необходимым условием познания и связана с умственным, нравственным и эстетическим развитием. Все воспитатели используют наглядно-развивающий материал (иллюстрации, схемы, таблицы, презентации), что привело к тому, что дети могут составить загадку, рассказ, любят дидактические игры.

Но предстоит еще достаточная работа над диалоговой речью детей, выразительностью прочтения стихотворных произведений.

Воспитатели и музыкальный руководитель поддерживают у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее,  развивают музыкальные способности, воображение.

Обязательным считаем реализацию регионального компонента, через знакомство с  творчеством осетинского народа (пословицы, поговорки, песни, считалочки, народные игры), слушание музыки осетинских композиторов. Приобщение к культурным традициям осетинского народа, знакомство детей с гербом и флагом Осетий, привитие интереса к осетинской земле, любви к своей Родине, уважения к предкам.

Формы организации различны, результаты проявляются в разных видах деятельности.

На музыкальных занятиях дети знакомятся с различными видами и жанрами искусства, в том числе, народного творчества. Музыкальный руководитель старается прививать любовь и интерес к музыке, формирует способность двигаться под музыку, организует индивидуальную работу.

Итогом этих занятий являются праздники, которые эмоционально и творчески наполняют детей и взрослых, организуют их в одну интересную команду, позволяют родителям оценить работу ДОУ по художественно-эстетическому развитию детей. Надолго запомнят дети и взрослые красочные, музыкальные праздники «Мамочка милая, мама моя», «Новый год, Рождество», «Хœдзаронтœ», « Цœрфтœ къахœн», «Золотая осень», и др.  Выступление не могло быть успешным без поддержки и помощи родителей. Все педагоги творчески подходят к организации развлечений и праздников для детей: оформляют помещение, готовят костюмы, призы для детей, привлекают других сотрудников ДОУ для проведения досуговых мероприятий.

        По рисованию, ручному труду, лепке и аппликации проводятся интересные занятия, организуются выставки детских работ, в том числе и коллективных. Интересными были выставки «Подарки для мамы», «день защитника Отечества», прошедшие во всех группах, «Мастерская деда Мороза». Воспитатели используют как традиционные, так и нетрадиционные формы организации обучения, знакомят детей с различной техникой (пальчиковая живопись, рисование по мокрой бумаге и ткани, аппликация мятой бумагой, пластилином и т.д.). С помощью родителей  были организованы и успешно проведены акции, красочно оформлены и благоустроены площадки.

            При развитии **элементарных математических представлений** детей педагоги используют дидактические принципы развивающего обучения, постоянно пополняют этот раздел новыми технологиями,  методиками и пособиями. . В результате воспитанники выполняют требования программы: сравнивают числа, предметы по размерам, различают геометрические фигуры. Старшие дошкольники могут определить равенство и неравенство предметов, хорошо умеют считать в прямом и обратном порядке, знают цифры, название месяцев и последовательность дней недели, части арифметической задачи. На индивидуальных занятиях дети демонстрируют умение решать примеры.

Основная цель **познавательного развития**состоит в том, чтобы способствовать развитию личности каждого ребенка. На занятиях обогащаются представления детей о социальном и предметном мире, освещаются темы: предметный и рукотворный мир, безопасное поведение, этика поведения и общения, развитие человека в истории и культуре. Дети знакомятся с явлениями живой и неживой природы, развивают естественнонаучные представления, получают элементарные представления из различных областей науки.

Коллектив ДОУ продолжает работу по экологическому воспитанию с учетом местных условий. В ходе целевых экскурсий по экологической тропе и прогулок дети имеют возможность наблюдать за изменениями в жизни растений, анализировать некоторые закономерности. В ходе экспериментальной деятельности воспитанники в увлекательной форме познают законы природы.

В каждой группе имеется тематические уголки:  уголок для мальчиков и девочек, уголок природы, уголок изо-деятельности, книжный уголок, Осетинский уголок. С целью оптимизации познавательного развития детей в ДОУ был проведен  смотр предметно-развивающей среды в группах.

Обеспечивая **социально-личностное развитие**дошкольников педагоги формировали у ребенка представления об окружающем мире, формировали представлений о себе, своей семье, а также знакомили с различными профессиями. Большое внимание уделялось развитию умения  играть дружно, выполняя установленные правила игры, созданию условий для развития инициативности, самостоятельности,  воображения, проявлению творческих способностей, привитию навыков культурного поведения, уважения к взрослым, развития доброжелательности отзывчивости друг к другу, трудолюбию.

С этой целью педагоги вовлекали детей в решение проблемных игровых ситуаций, позволяли высказать свое мнение и выслушать мнение других, вели индивидуальную работу с воспитанниками и родителями по коррекции поведения детей, оформляли консультации в родительском уголке.

Выполнение основной образовательной программы контролировалось в декабре, мае.

**Вывод:**воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад с.Ольгинское» строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях,  программа выполнена.

**Взаимодействие с родителями воспитанников**

    Целенаправленно велась работа с семьей, посредством организации специальных практических занятий, семинаров, обменом опыта, проведения мероприятий. Все это способствовало установлению позитивных контактов родителей с ребенком, улучшении форм общения и установлению благоприятного психологического климата в семье. Кроме того, у многих родителей появился интерес к совместной деятельности с педагогом и желание участвовать в общественной жизни ДОУ. Родители принимали активное участие в организации развивающей предметно-пространственной среды в помещении и на территории детского участка. Однако необходимо ещё активнее вовлекать родителей в педагогический процесс, посредством современных педагогических технологий.

В течение года для родителей неоднократно проводилось анкетирование и экспресс опросы. В помощь родителям в каждой группе оформлены информационные стенды, в которых отражаются важные события-праздники и развлечения, дни рождения детей, интересные занятия ,продукты детского творчества. Родительские собрания проходили в форме дискуссий, круглых столов посиделок, где используются видеозаписи, презентации деятельности детей. Наиболее ярко и активно проходили совместные праздники, досуги.

**Вывод:**в МБДОУ «Детский сад с.Ольгинские» создаются условия для  максимального удовлетворения  запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

***IV. Результаты  образовательной деятельности***

  Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

  Формы проведения диагностики:

 - диагностические занятия (по каждому разделу программы);

 - наблюдения, итоговые занятия;

 - взаимопросмотры;

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг

 Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

    Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению  в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.  Заметно, что количество детей с высоким уровнем развития  остается стабильным.  В течение двух лет  нет детей   с низким уровнем развития.

**Вывод:** В результате проведенной работы отмечается высокий уровень интеллектуального развития детей, в дальнейшем педагоги будут работать над развитием познавательных способностей детей.

**V. Сохранение и укрепление здоровья.**

**Здоровье сберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса**обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно - правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

В ДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Для всех возрастных групп разработан *режим дня* с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей впервые посещающих ДОУ специальный адаптационный режим. В реализации  физкультурных занятий воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес  к занятиям, используют игровые образы.  В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя  гимнастика в зале и на улице,

- регламентированная образовательная деятельность,

- активный отдых,

- воздушные и солнечные ванны,

- спортивные праздники, развлечения.

МБДОУ курирует врач-педиатр поликлиники нашего села, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада

**Вывод:** В работе ДОУ большое внимание уделяется  охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

**VI. Организация питания, обеспечение безопасности.**

**Организация питания**

В МБДОУ организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.  
При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.  
Контроль за организацией питания осуществляется заведующей МБДОУ «Детский сад с. Ольгинское».

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья.  На каждый день пишется меню-раскладка.

 Натуральные нормы питания на основные продукты выполняются на 100 %

**Вывод:**Дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

***Обеспечение безопасности образовательного учреждения.***

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой(сотовый телефон), что позволяет оперативно вызвать наряд  охраны в случае чрезвычайной ситуации. Имеются планы эвакуации.  
Территория по всему периметру ограждена забором.  
Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.  
Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится два раза в неделю.   
В настоящее время для обеспечения безопасности  был разработан Паспорт антитеррористической защищенности;  
- инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности.  
С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения    по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится  вводный инструктаж с сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности . Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

**Вывод:** В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

**VII. Социальная активность и партнерство ДОУ**

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ  в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные **отношения с социальными учреждениями :**

* Амбулатории
* Дом культуры, библиотека.
* МБДОУ СОШ имени генерала «Хаджи-Умарата Мамсурова.»

         Дошкольное учреждение в течение года  тесно сотрудничало  с МБОУ СОШ Проводилась работа по преемственности детского сада со школой. План совместной работы по данному направлению выполнен. Непосредственный контакт учителей и воспитателей детского сада по обеспечению преемственности в содержании образовательных программ, методов и форм организации педагогического процесса способствовали лёгкой адаптации дошкольников к школе и успешному их обучению (был проведён анализ адаптационного периода первоклассников). Были организованы экскурсии в школу и школьную библиотеку, совместные мероприятия.

Детский сад сотрудничает с амбулаторией. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

**VIII. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ**

   Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась  в соответствии со сметой доходов и расходов на 2021г.

Анализ деятельности детского сада за 2021 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;

- положительные результаты освоения детьми образовательной

программы;

-  сложился сплоченный  творческий коллектив

**IX. Основные нерешённые проблемы.**

* капитальный ремонт здания   ДОУ;
* ремонт прачечной ДОУ

**X**.**Основные направления ближайшего развития ДОУ**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ  должен реализовать следующие направления развития:

* совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
* продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
* усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
* формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

***Выводы по итогам года.***

  Анализ деятельности детского сада за 2021 уч. год выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ

* Учреждение функционирует в режиме развития.
* Хороший уровень освоения детьми программы
* В МБДОУ «Детский сад с. Ольгинское». сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 87чел. |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (7-19 часов) | 87 чел. |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (2-5 часов) | 0 чел. |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 17 чел |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 70 чел. |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 87чел. |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (12 часов) | 87чел. |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12 часов) | - |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | - |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 87чел. |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | 87чел. |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 0,80 % |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 12 чел. |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 3 чел. |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 3 чел. |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 9 чел. |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 12 чел. |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 9 |
| 1.8.1 | Высшая | 1 |
| 1.8.2 | Первая | 8 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 12 |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10  93% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 8  71% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/7,8 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:(осетиновед) | да |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 2. | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 544 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | нет |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |