муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Ольгинское.

**АНАЛИЗ РАБОТЫ МБДОУ**

**«Детский сад с. Ольгинское».**

**за 2021-2022 учебный год.**

**АНАЛИЗ РАБОТЫ МБДОУ «Детский сад с. Ольгинское».**

**за 2021-2022 учебный год.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Ольгинское.

. Образовательное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 12 часовым пребыванием детей в детском саду.

В ДОУ 12 педагогов,

1 – старший воспитатель,

8 – воспитателя,

1 – музыкальный руководитель,

0.5- инструктор по физкультуре.

0.5- осетиновед.

Данный режим работы учреждения обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи развития личности в познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом и физическом плане.

В детском саду воспитываются 92 ребёнка от 2 лет до 7 лет, функционируют 4 группы:

1. Младшая группа
2. Средняя группа
3. Старшая группа
4. Подготовительная группа.

. Детский сад работает по следующим программам:

• Общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад с. Ольгинское», составлена на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

• Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

-Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» под

- Примерная программа «Безопасность Дорожного движения».

В работе с детьми педагоги осуществляют гуманно-личностный подход, формируют духовные и общечеловеческие ценности, способности и интегративные качества. Воспитатели используют в педагогическом процессе современные образовательные технологии, разные виды образовательной деятельности и игр, создают проблемные ситуации и условия для экспериментально-поисковой и конструктивной деятельности, в которой ребенок проявляет себя и может выразить свое отношение к разным явлениям. На особом положении игровые технологии, которые дают новые социальные знания, активизируют самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности, учат гуманности общения, толерантности. Анализ работы по всем направлениям свидетельствует, что в результате рационально построенного воспитательно-образовательного процесса, постоянно обновляющихся условий в дошкольном учреждении, изучения и внедрения педагогами новых образовательных технологий в практику ДОУ, систематического отслеживания динамики развития детей и роста профессионализма педагогов, происходит улучшение качества работы. 1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни. Для решения поставленной задачи в ДОУ проведены следующие мероприятия:

1. Медико-педагогическое совещание (24.09.2020).

2. Семинар-практикум «Изучение инновационных оздоровительных технологий» от 10.11.2020 г.

3. Дни здоровья- 1 раз в квартал.

4. Спортивные праздники и развлечения в течение года:

Развлечение: «День Земли» (старший дошкольный возраст) 30.03.2020 г.

• в группах ежедневно проводилась утренняя гимнастика, закаливание, босохождение, водные процедуры;

• в каждой группе имеются различные виды гимнастик (проводятся в течение режимных моментов – при организации ООД, после сна, во время еды, гигиенических процедурах), направлены на оздоровление детей;

• осуществлялся постоянный контроль за состоянием и режимом питания, организацией полноценного питания детей;

• создана необходимая благоприятная психологическая среда;

• проведены мероприятия по охране труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

1. Проведение ежегодного анализа состояния условий и охраны труда, детского и производственного травматизма. Обучение воспитанников основам безопасности жизнедеятельности, идет постепенное снижение заболеваемости за счет профилактических мероприятий и тесного взаимодействия с родителями, регулярно проводимой физкультурно-оздоровительной работы и выявления и устранения причин заболеваемости детей. Несмотря на улучшение оздоровительной работы, перед дошкольным учреждением ставятся задачи дальнейшего улучшения работы по данному направлению: совершенствовать технологии, направленные на уменьшение простудных и инфекционных заболеваний, систематически реализовывать план физкультурно-оздоровительной работы в группах, активизировать работу с педагогами и родителями по повышению двигательной активности, укреплению здоровья детей.

Уровень физического развития детей улучшается, хотя и незначительными темпами, что связано, на наш взгляд, с поступлением в детский сад детей с большим количеством скрытых заболеваний и детей раннего возраста. Но, постоянная работа над улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы: упорядочение режима дня, занятий и закаливающих процедур на свежем воздухе с учетом возрастных особенностей и уровня здоровья детей, использование технологий, проведение физкультурных мероприятий совместно с родителями, способствует положительным тенденциям в укреплении здоровья.

Уровень физического развития детей 2021-2022г.

Физическое развитие 74,5 %

Таким образом, показатели физического развития остаются стабильно высокими, но наблюдается незначительное их снижение. Однако еще не весь арсенал оздоровительных технологий используется педагогами, необходимо шире использовать вариативные программы для формирования у детей ценности здорового образа жизни, продолжать активизировать роль семьи в этом вопросе.

2. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по направлениям. В прошедшем учебном году работа была направлена на решение годовых задач:

1.Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.

2. Формировать у детей представление о духовно-нравственной ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой и своим Отечеством.

. Для решения поставленных задач были намечены и проведены шесть педагогических советов:

**1. Установочный**

2. «Создание условии в ДОУ для полноценного физического и психического здоровья детей.

3. «Формирование у детей дошкольного возраста духовно- нравственного развития и воспитания».

**4. Итоговый.**

На каждом педагогическом совете были приняты и в последующем осуществлены решения к выполнению намеченных задач.

В 2021-2022 учебном году проведены 5 семинаров:

- « Как воспитать в детях бережное отношение к природе»

- Викторина «Родной край люби и знай».

- Круглы стол «Посеять в детских душах доброту»

- «Речевое развитие детей дошкольного возраста 3-4 лет»

- «Комплексный подход к развитию социально-коммуникативных навыков дошкольников»

Проведены 4 консультаций для педагогов в соответствии с годовым планом. несколько открытых просмотров для активизации образовательного процесса. Анализ выполнения Образовательной программы по областям показал, что программа выполнена на 70,9 %. Результаты мониторинга подтвердили эффективность проделанной работы. Анализ работы за прошедший учебный год показал, что необходимо углубить работу по речевому и художественно-эстетическому развитию, продолжить работу по укреплению физического здоровья детей и по приобщению родителей к участию в жизни ДОУ.

Социально–коммуникативное развитие.

1 Анализируя развитие дошкольников по социально-коммуникативному направлению, можно выделить следующие типичные особенности:

– несмотря на изменения в мире, обществе и семье, дошкольники остаются детьми, они любят играть (содержание игр изменилось, наряду с сюжетно-ролевыми играми дети выбирают компьютерные игры, игры с современными головоломками, конструкторами);

– произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере детей, они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома;

– отмечаются изменения в положительную сторону в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении. Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области

«Речевое развитие», а именно приобщение дошкольников к словесному искусству: развитию художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса. Дети больше думают по образцу, воспитателями недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности размышление над прочитанным, вычленение и осознание чтения художественной литературы как особой культурной деятельности, составляющую основу жизни человека.

Познавательное развитие.

Показатели Конец года%

ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно 44,5

ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания 44,6

ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого 37,4

ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания

45,3

ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает 10,2

Личностно-ориентированная среда

ДОУ стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей таких жизненно необходимых социальных навыков, как инициативность, самостоятельность, творчество, способствует формированию патриотических чувств дошкольников. Наши воспитанники стали более активными, общительными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, постоянно обогащается, чтобы обеспечивались «зоны ближайшего развития» детей. Решая задачи по познавательному развитию, каждый педагог строит свою работу в соответствии возрастными особенностями детей. Особое значение приобретает совместная деятельность педагогов и родителей в сложном деле воспитания патриотов. Только совместными усилиями детского сада и семьи можно воспитать действенную любовь к близким людям, к малой Родине, к России.

Благодаря развивающей предметно-пространственной среде и работе, проводимой в ДОУ, у детей сформировано положительное отношение к родному краю, уважение к символике страны, укрепились внутрисемейные связи. Дети гордятся своей принадлежностью к Российской стране и ее народу.

Речевое развитие.

Показатели Конец года%

ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно 40,8 ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания 44,7

ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью 43,5

ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает 2,2

Дети овладевают речью как средством общения, имеет представление о нормах и ценностях, принятых в обществе.

Но у старших дошкольников наблюдаются трудности в умении рассуждать, давать адекватные причинные объяснения, способность делать умозаключения.

Художественно–эстетическое развитие.

Конец года%

ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

40,1

ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания 42,3

ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого 40,1

ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания

32,8

ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает 2,5

Созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда способствует художественно-эстетическому развитию детей, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству. В каждой группе детского сада имеются сюжетно-игровые уголки, уголки изобразительной деятельности. .Для занятий музыкой имеется музыкальный зал. Однако, в результативности данного вида развития сказывается недостаточный уровень показателя развития детей.

Физическое развитие детей.

Показатели Конец года%

ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

46,0

ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания

50,3

ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого 37,3

ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания

41,2

ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает 2,4

В течение учебного года по улучшению здоровья детей работа строилась с учётом диагностики, включающей в себя следующие разделы здорового образа жизни:

• Личная гигиена;

• Оптимальный двигательный режим;

• Здоровое питание;

• Закаливание. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

• Соблюдение режима дня

• Учет гигиенических требований

• Утренняя гимнастика

• Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна

• Отработка двигательного режима в группах и на прогулке

• Закаливающие мероприятия.

В группах воспитатели соблюдали оптимальный двигательный режим. Проведена большая работа по медицинскому обслуживанию детей:

• В соответствии с требованиями приобретались медикаменты.

• Определялся уровень здоровья каждого ребенка.

• Систематически проводилась вакцинация детей по календарю прививок.

3. Отслеживая результаты обучения наших воспитанников в школах педагоги начальных классов отмечают, что у наших выпускников высокий уровень готовности к обучению в школе (66 % детей учатся хорошо и отлично), они успешно проходят период адаптации к школе.

4. Результаты повышения профессионального мастерства педагогов В 2021-2022 учебном году все педагоги ДОУ активно участвовали в методической работе детского сада , большинство готовили доклады из опыта работы, сообщения по инновационной деятельности и реализации ФГОС. В течение года в работе с педагогами использовались активные формы работы: семинары-практикумы, деловые игры, проведены педсоветы.

В прошедшем учебном году в ДОУ успешно работали «Мастер-класс» педагогов:

− Мисикова Ф.Б.. «Использование театрализованной деятельности в целях формирования социально эмоционального развития ребенка»

− Азнаурова А.С. «Оригами как средство развития пространственного мышления дошкольников»

− Карсанова И.Б«Развитие познавательных интересов у дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром»

Взаимодействие с родителями воспитанников В 2021-2022 учебном году активно проводилась работа с семьями воспитанников.

1. Для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание родителей дать ребенку хорошее воспитание и образование. В ДОУ уделяется внимание изучению образовательных потребностей родителей, поэтому перечень образовательных услуг соответствует запросам родителей. В конце учебного года проведен традиционный День открытых дверей: родители просмотрели открытые занятия по подготовке к школе (подготовительная группа),В прошедшем учебном году организованы конкурсы и выставки совместного творчества детей и родителей:

− конкурс на лучшее оформление групповой к новому учебному году;

− конкурсы совместного с детьми творчества «Осенняя сказка»,

«Мама, сколько в этом слове…» − выставки «Зимние радости», «Космические фантазии», «Пасхальная радость», «Бумажные фантазии», «Краски лета».

В ДОУ систематически обновляется наглядная пропаганда для родителей: стенды, фотосессии из жизни детей в детском саду и дома, выставка семейного плаката «Здоровье нашей семьи», новости из жизни ДОУ и рекомендации для родителей ежемесячно размещаются на сайте ДОУ. В соответствии с годовым планом проведены родительские собрания (1 раз в квартал в каждой возрастной группе).

6. Административно-хозяйственная работа Согласно плану развития материально-технической базы в прошедшем учебном году произведены следующие ремонтные работы: заменен терморегулятор в тепловом узле. Приобретены: игрушки и пособия для образовательной и игровой деятельности, приобретены канцтовары, частично пополнена детская мебель, заменен песок в песочницах. Таким образом, результаты работы ДОУ за 2021-2022 учебный год можно считать удовлетворительными, основные направления этого учебного года в целом выполнены.