Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад с. Ольгинское»

РАССМОТРЕНА:                                                         УТВЕРЖДЕНА:

на заседании                                                                  Заведующий

Совета педагогов                                                          МБДОУ «Детский сад с.Ольгинское»

Протокол №  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                                              \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Туаева З.Х..

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.                                       Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

                                                                                        от «\_\_\_\_»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАНИЯ**

**МБДОУ «Детский сад с. Ольгинское»**

2021 год

**Содержание**

**I. Целевой раздел программы воспитания.**

1. Пояснительная записка

2. Цель и задачи воспитания

3. Планируемые результаты

**II Содержательный раздел программы воспитания**

1. Виды, формы и содержание деятельности

1.1. Модуль «Традиции детского сада»

1.2. Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»

1.3. Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды»

1.4. Модуль «Фольклорные мероприятия»

1.5. Модуль « Работа с родителями»

**III Организационный раздел программы воспитания**

1.Основные направления самоанализа воспитательной работы. 2.Организация воспитательно-образовательного процесса и

организационно-педаго­гических условий .

3.Перечень нормативных и нормативно-методических документов Программы по реализации приоритетных направлений деятельности ДОУ в рамках ООП.

4. Календарный план воспитательной работы.

**I. Целевой раздел программы воспитания.**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 2 г. Беслана»  (далее – ДОУ).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1.                 Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2.                 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3.                Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4.                Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

5.                Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

6.                Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

7.                Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУи призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа.Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

-  сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

**2.Цели и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **цель** воспитания:

– личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

* 1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
  2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
  3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские взаимоотношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих ***задач***:

* развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
* формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции
* развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
* организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
* воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
* объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**3.Планируемые результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Целевые ориентирыФГОС ДО | Портрет выпускника | Предпосылки учебной деятельности | Приобретенный опыт |
| Ребенок может следовать социаль ным нормам пове дения и правилам в разных видах деятельности,  во взаимо отношениях со взрослыми и  сверстниками. Ребенок может соблюдать правила безопасного поведе ния и личной гигиены | Думающий и анализирующий Ребенок учится проявлять инициативу в применении своих мыслительных на выков, проявляя при этом творчество и критическое мышление. Способен решать сложные пробле мы адекватно возрасту и принимать обдуманные решения. Ребенок способен внима тельно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны с помощью взрослых, которые под держивают его успеш ность в определенных видах деятельности | Ребенок стремится к вы полнению социальных норм и правил безопас ного и здорового образа жизни. У ребенка сформированы основы саморегуляции (ос новы регулятивных УУД): ­ способность и стремле ние к принятию общих целей и условий жиз недеятельности; ­ стремление действо вать согласованно, проявление живого интереса к процессу деятельности и ее результату; ­ проявление терпения, настойчивости при достижении целей; ­ способность плани ровать свою деятель ность в сотрудничестве со взрослым в фор ме сорегуляции и рас пределять обязанности в коллективной дея тельности; ­ способность оценить результат собственной деятельности и готовность корректировать свою деятельность; ­ способность к планированию и взаимоконтролю в совместной игровой деятельности. | Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни |
| Ребенок обладает установкой положи тельного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. | Объективный и непредвзятый Ребенок понимает и ценит национальную культуру и гордится традициями своей семьи и своего на рода. Открыт для мнений, ценностей и традиций других людей (из других социальных групп, национальных сообществ). Привычен к поиску разнообразных точек зрения и с готовностью использует этот опыт для личного развития. | Ребенок:­ любит свою семью, принимает ее ценности; ­ проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего на рода и его традициям; ­ имеет позитивное миро восприятие, проявляет оптимизм;­ относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;­ принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению. Ребенок способен к непредвзятости: ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов. |  |

**II. Содержательный раздел программы воспитания.**

**1. Виды, формы и содержание деятельности**

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль «Традиции детского сада»**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

**Цель** проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

**Задачи:**

1.                 Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2.                 Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3.                 Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, села, гражданин своей страны.

4.                 Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5.                 Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6.                 Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

*на уровне ДОУ:*

- общественных праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);

 - сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Помогите птицам», «Кормушка для птиц», , «Посади дерево»); Осетинские праздники «Царвтакъахан», « Джеоргуба», « Хадзаронта»,

«Куадзан»

*на уровне группы:*

- «День рождения»;

**Виды совместной деятельности:**игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1.   Проекты.

2.  Совместные игры.

3.  Творческие мастерские

4.   Выставки.

5.   Социальные и экологические акции

6.  Конкурсы, викторины.

7.   Музыкально-театрализованные представления.

8.   Спортивные и оздоровительные мероприятия

**Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»**

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность,патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, историческиеи национально-культурные традиции народов России.

 Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | Основные задачи воспитания |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 1.                 Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.  2.                 Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.  3.                 Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.  4.                 Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.  5.                 Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.  6.                 Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.  7.                 Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.  8.                 Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям. |
| **Познавательное развитие** | 1.                 Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.  2.                 Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.  3.                 Формировать положительное и бережное отношение к природе.  4.                 Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.  5.                 Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества. |
| **Речевое развитие** | 1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.  2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.  3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.  4. Способствовать   эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.  5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений. |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | 1.                 Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.  2.                 Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.  3.                 Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.  4.                 Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.  5.                 Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.  6.                 Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений. |
| **Физическое развитие** | 1.                 Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.  2.                 Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.  3.                 Воспитывать культуру еды.  4.                 Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.  5.                 Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях. |

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

**Виды совместной деятельности:**игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности**:

*1.   Образовательные ситуации.*В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

*2.  Мотивационно-побудительные игровые ситуации*(игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольниковинтереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

*3.  Обсуждение.* Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

*4.  Коммуникативные игры.* Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

*5.   Дидактические игры.*  Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

*6.  Продуктивная деятельность***.**Включаетрисование, лепку, аппликацию, конструирование,изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

*7.  Игры-практикумы.* Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

*8. Применение ИКТ.*На занятиях используютсямультимедийныепрезентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

**Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»**

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

 Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

**Цель:**создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

**Задачи:**

1.                 Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.

2.                 Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.

3.                 Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.

4.                 Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

*Виды совместной деятельности***:**игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. Совместное оформление интерьера группы.

2. Совместное оформление помещений ДОУ.

3. Благоустройство территории ДОУ.

**Модуль «Фольклорные мероприятия»**

Фольклорные мероприятия пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ ПГО «Детский сад с Ольгинское» общеразвивающего вида». Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготовляют; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев (в т.ч. виртуальных), выставок, конкурсов.

* + - основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию
  + развитию дошкольников:
* формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
* раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
* социализация, развитие коммуникативных навыков.
  + - процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

**Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому   участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример   –    все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель** взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи:**

1.                 Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2.                 Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

3.                 Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

**Основные формы и содержание работы с родителями:**

**1**.   **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

**2**.   **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

**3**.  **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

**4**.  **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

**5.**   **«Родительский клуб».** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений межу педагогами и семьями воспитанников.

**7.**                 **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях, через WhatsApp,Инстаграм и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

**8.**                 **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования**. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

**9.**                 **«Мастерская».**  В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

**10.**            **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

**III**. **Организационный раздел программы воспитания.**

**1.Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в ДОУ воспитательнойработы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится сцелью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;  
 - принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;  
 - признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;  
 - принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;  
 - принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;

- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными объектами анализа организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

**1.**.***Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.*** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшими воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании Педагогического совета. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**2**.***Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшими воспитателями, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ.

Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

-качеством проводимых общесадовских мероприятий;

-качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;

-качеством проводимых экскурсий, походов;

-качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**2.Организация воспитательно-образовательного процесса и организационно-педаго­гических условий**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на , формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

**3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

**Нормативно – правовое обеспечение:**

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Ольгинское»

3. План работы на учебный год

4. Календарный учебный график

5. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с измене­ниями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)

6. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)

7. Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 де­кабря 2008 г. № 7-ФКЗ)

8. Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ

9. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

10. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

11. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014.

12. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (от 12 сентября 2008 г. № 666)

13. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО. СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30 июля 2013 г.

14. «О построении преемственности в программах дошкольного обучения и началь­ной школы» (письмо от 9 августа 2000 г. № 237/23-16)

15. Устав МБДОУ

16. Договор между МБДОУ и родителями

**4.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения для**

**реа­лизации Программы**

*Перечень программ*

1.    Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО дополнительные общеразвивающие программы по следующим направленностям социально-личностное, художественно-эстетическое, эколого-биологическое, физкультурно-спортивное:

2.    Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

3.    «Зеленый огонёк здоровья» программа оздоровления дошкольников. Кар­тушина М.Ю. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.

4.     «Юный эколог». Николаева С.Н. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010.

5.    «С чего начинается Родина?». Патриотическое воспитание дошкольни­ков. Кондры­кинская Л.А. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.

6.    «Приобщение детей к истокам народной культуры». Князева О.А.,  Маха­нева Н.А. – СПБ.: Детство-Пресс, 2004.

7.    Программа развития речи де­тей дошколь­ников. О.С. Ушакова. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.

8.    Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цвет­ные ладошки». Лыкова И.А. – М: «Карапуз-дидактика», 2007.

9.     Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педаго­гов. Куцакова Л.В.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

10. Интегрированный подход к изучению искусства в ДОУ. Комарова Т.С.,        Штанько И.В. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.

11. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Деркунская В.А., Ошкина А.А.  – М.: Центр педагогического образования, 2013.

12.Программа «Юный эколог» С.Н.Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.

13.  «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н.Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.

14.  «Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаева. – М.: Мо­заика-Синтез, 2001.

15. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет; 6-7 лет» Бондаренко Т.М. – Воронеж: Учитель, 2007г.

16. «Экологические праздники для детей» А.П. Молодова. – Москва, ЦГЛ, 2003г.

17. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» А.И.Иванова. –  М: Сфера, 2009.

18. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» А.И.Иванова. –  М: Сфера, 2010.

19. «Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного воз­раста» Г.А.Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2008.

20.«Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические ре­коменда­ции» О.А. Соломенникова.  – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

21.  «Природа и художник» Т.А.Копцева, Программа по изобразительному ис­кус­ству. – М.: Сфера, 2001.

**Методическое обеспечение педагогов специалистов**

**Музыкальный руководитель:**

1.    Программа «Музыкальные шедевры», Радынова О.П. – М.: «Гном- Пресс», 1999.

2.    Программа «Приобщение детей к истокам народной культуры», Князева О.А., Ма­ханёва  Н.А. – С-ПБ.: Детство-Пресс, 2004.

3.    Программа  «Топ-хлоп, малыши» Буренина А.И., Сауко Т.Н. – С-Пб., 2001.

4.«Обследование речи дошкольников с ЗПР»,  Коненкова И.Д. – М.: «ГНОМ и Д», 2009.

**Инструктор по физической культуре:**

1.    «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в ДОУ» Т.М.Бондаренко. –Воро­неж: Учитель, 2012.

2.    «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д.Глазырина. – М.: Владос,. 2000.

3.    «Физкультурные праздники в детском саду» В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М: Про­свещение, 2001.

4.    Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. Л.И. Пензулаева. – М: Владос, 2002 г.